

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата)
КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ И
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	4, 5

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях и проектной деятельности» выполнение индикаторов достижения компетенции: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ; ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях и проектной деятельности» обеспечить у обучающихся:

1. Знание особенностей системного и критического мышления.
2. Знание основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.
3. Умение применять логические формы и процедуры.
4. Умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
5. Умение определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
6. Умение оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Код компетенции	УК-2
Формулировка	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и

компетенции	выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК 2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм ИУК 2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач ИУК 2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК 3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

Код компетенции	ОПК-9
Формулировка компетенции	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ИОПК 9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	сопровождения	Подбор и анализ информации из научных источников, необходимой по проектной и исследовательской деятельности. Выступление с докладом
научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический	Исследовательская деятельность студентов (публикация статей, выступление с докладом)

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина " Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях и проектной деятельности" относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции: Философия. Технологии цифрового образования. Естественнаучная картина мира. Измерения в педагогике. Учебная практика-1. Ознакомительная практика. История психологии. Современные теории обучения и воспитания (с практикумом). Психодиагностика (с практикумом). Учебная практика-2. Научно исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Производственная практика-1(П). Педагогическая практика. Производственная практика - 1(СП). Педагогическая практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с нарушениями функций ОДА используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	6	216	
СЕМЕСТР 4			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		36	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	
СЕМЕСТР 5			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		10	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		18	
КСР		8	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем / пр	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 4								
	Наука как сфера человеческой деятельности	6	2	2				4
	Методология науки	6	2	2				4
	Организация и проведение психолого-педагогического исследования.	14	10	4	4		2	4
	Классификация методов психолого-педагогических исследований. Анализ и синтез информации; сбор и обобщение данных по научным проблемам	4	2	2				2
	Общая характеристика качественных и количественных методов исследования	6	4	4				2
	Отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	4	2	2				2
	Общелогические методы исследования	6	2		2			4
	Эксперимент в психологических и педагогических исследованиях	6	2		2			4
	Исследовательские возможности анкетирования	12	8		8			4
	Тестовый контроль как средство измерения качества учебных достижений обучающихся	6	2		2			4
	Неструктурированное интервью и беседа	8	4		4			4
	Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования	8	4		4			4
	Социометрия как метод психолого-педагогического исследования	6	4		4			2
	Методы статистической обработки данных	6	2		2			4
	Способы представления результатов исследования.	4	2		2			2
	Этика научного исследования	6	2		2			4
Всего – по семестру		108	54	16	36		2	54
Зачет		0						
СЕМЕСТР 5								
	Проектная и исследовательская деятельность как содержание образования в соответствии с ФГОС среднего полного общего образования.	8	4	2	2			4
	Проектная деятельность: ее сущность, характеристика субъектов и объектов.	10	6	2	4			4
	Проблематизация и рефлексия в проектной и исследовательской деятельности.	8	4	2	2			4
	Организационные модели включения проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс.	18	10	2	8			8
	Виды и уровни педагогического проектирования.	6	2	2				4
	Типодеятельностное содержание образования.	6	2		2			4
	Основные понятия, сущность и виды	8	4				4	4

	педагогического проектирования.						
	Оформление результатов исследования	8	4			4	4
Вид промежуточной аттестации: ЭКЗАМЕН		36					
Всего по семестру		108	36	10	18	8	36
Всего по дисциплине		216	90	26	54	10	90

3.2. Занятия лекционного типа

Для лиц с нарушениями функций ОДА лекция сопровождается текстом с увеличенным шрифтом или усиливающей звуковой аппаратурой.

Занятия, при возможности, проводятся в мультимедийной аудитории, где имеется возможность подкрепления основных положений лекционного материала необходимым иллюстративным материалом (письменная презентация ключевых вопросов, являющихся темой обсуждения во время беседы; использование необходимых электронных видеоматериалов для иллюстрирования вопросов и контекста обсуждаемой проблемы, и т.п.). Есть возможность предоставлять необходимый учебный материал электронно для последующей самостоятельной работы с ним.

При объяснении материала мысли излагаются четко и лаконично (в простые предложения), информация подается в виде небольших логически и по смыслу законченных фрагментов.

СЕМЕСТР 4

Лекция 1.

Тема: Наука как сфера человеческой деятельности,

Краткая аннотация к лекции.

Специфика научного метода познания. Наука как сфера человеческой деятельности. Цель и задачи науки. Классификация наук: технические, естественные, социальные. Три аспекта науки: наука как социальный институт; наука как результат, наука как процесс. Научное знание. Критерии научности знания: объективность, рациональность, достоверность, систематичность, проверяемость и др.

Лекция 2.

Тема: Методология науки

Краткая аннотация к лекции.

Методология психолого-педагогических исследований. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретной науки, конкретного метода и приема.

Лекция 3-4.

Тема: Организация и проведение психолого-педагогического исследования

Краткая аннотация к лекции.

Логика исследования. Этапы эмпирического исследования. Определение проблемы. Формулировка гипотезы. Планирование исследования. Проведение исследования. Интерпретация данных. Взаимосвязь предмета и метода исследований. Основные методологические характеристики научного исследования: актуальность, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования, теоретическая и практическая значимость, экспериментальная база исследования. Генеральная и выборочная совокупность. Репрезентативность выборки.

Лекция 5.

Тема: Классификация методов психолого-педагогических исследований. Анализ и синтез информации; сбор и обобщение данных по научным проблемам.

Краткая аннотация к лекции.

Сущность понятия «метод исследования». Общая классификация методов психолого-педагогических исследований: эмпирические и теоретические, качественные и количественные и др. Характеристика эмпирических методов, их исследовательские возможности. Назначение и исследовательские возможности теоретических методов исследования: анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование, моделирование, аналогия, конкретизация и др. Критерии качества метода: валидность, надежность, объективность. Требования к надежности, валидности и объективности применяемых методов психолого-педагогических исследований.

Лекция 6-7.

Тема: Характеристика качественных и количественных методов исследования

Краткая аннотация к лекции.

Количественная и качественная традиции исследования в педагогике и психологии. Основные отличия качественных методов от количественных, преимущества и ограничения качественных и количественных методов. Сочетание и взаимодополнение качественных и количественных методов в конкретном психолого-педагогическом исследовании.

Метод наблюдения: характеристика, исследовательские возможности, виды, принципы. Опрос и его виды: анкетирование и интервьюирование, их исследовательские возможности. Анализ продуктов деятельности: понятие, исследовательские возможности, принципы проведения. Проективные методы: понятие, виды. Экспертные методы: характеристика, виды, принципы проведения. Тестирование: исследовательские возможности, характеристика, виды, интерпретация результатов. Эксперимент, его виды, требования к проведению, характеристика контент-анализа и др.

Лекция 8.

Тема: Отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

Краткая аннотация к лекции.

Измерение в педагогике и психологии, процесс шкалирования результатов измерений. Свойства шкал, их математическая мощность. Виды шкал в педагогике и психологии: номинальная, порядковая, интервальная шкала и шкала отношений. Свойства шкал, их математическая мощность. Оценка сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.

СЕМЕСТР 5

Лекция 1.

Тема: Проектная и исследовательская деятельность как содержание образования в соответствии с ФГОС среднего полного общего образования.

Краткая аннотация к лекции.

Задачи формирования проектной и исследовательской культуры обучающихся в соответствии с требованиями реализации ФГОС среднего (полного) общего образования. Идеи педагогического проектирования в «Профессиональном стандарте педагога».

Психолого-педагогические условия проектной и учебно-исследовательской деятельности. Развитие исследования и проектирования как типов деятельности и знаний о данных типах деятельности. Проектный тип профессиональной культуры как требование к современному профессионализму педагога.

Лекция 2.

Тема: Проектная деятельность: ее сущность, характеристика субъектов и объектов

Краткая аннотация к лекции.

Педагогический проект: понятие, сущность, назначение. Многообразие субъектов проектной деятельности. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный». Проективное обучение и проективное образование. Прогнозирование как мыслительная процедура в проектировании. Проектные роли. Проектная команда. Учебные и рабочие группы в проектировании. Тренинг-группы как субъект проектной деятельности. Сетевой субъект проектирования. Проблема организации совокупного субъекта. Психологическое обеспечение коммуникации внутри группы. Особенности совместной проектной деятельности детей и взрослых. Объекты проектирования. Предмет педагогического проектирования.

Лекция 3.

Тема: Проблематизация и рефлексия в проектной и исследовательской деятельности.

Краткая аннотация к лекции.

Проблематизация как метапредметная компетенция, осваиваемая в рамках проектной и исследовательской деятельности. Рефлексия как метапредметная способность и как этап в проектной и исследовательской деятельности. Рефлексия педагогической деятельности на материале сопоставления образцов работы методом проектов и работы, направленной на освоение обучающимися проектной и /или исследовательской деятельности.

Лекция 4.

Тема: Организационные модели включения проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс.

Краткая аннотация к лекции.

Организационные модели включения проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс в соответствии с ФГОС среднего полного общего образования. Исследование как средство получения нового знания. Типы проектов и учебных исследований.

Лекция 5.

Тема: Виды и уровни педагогического проектирования.

Краткая аннотация к лекции.

Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразующая, нормативная. Виды педагогического проектирования. Содержание социально-педагогического, психолого-педагогического, образовательного проектирования. Уровни педагогического проектирования: концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный. Принципы проектной деятельности.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Выполнение практических работ проводятся в микрогруппах или парами, в которых присутствует смешанный состав обучающихся: в паре – один обычный обучающийся и один обучающийся с двигательным нарушением; микрогруппа включает одного обучающегося с двигательным нарушением и несколько обычных обучающихся.

В ходе практического занятия используются следующие методы:

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала.

СЕМЕСТР 4

Практическое занятие 1.

Тема: Организация и проведение психолого-педагогического исследования.

Перечень заданий: подготовить сообщение по предложенным ниже вопросам и выполнить практическое задание.

1. Концепция научного исследования: проблема исследования: идея и замысел исследования; принципы и подходы.
2. Организация и основные этапы научно – исследовательской работы (НИР).
3. Понятие актуальности исследования, противоречия.
4. Проблема и тема исследования

Практическое занятие 2.

Тема: Организация и проведение психолого-педагогического исследования.

Перечень заданий: подготовить сообщение по предложенным ниже вопросам и выполнить практическое задание.

1. Объект и предмет исследования – проблема выбора.
2. Цель и задачи исследования
3. Гипотеза исследования.
4. Систематизация эмпирических данных и проверка гипотезы.
5. Теоретические и методологические основы исследования.
6. Экспериментальная база исследования. Репрезентативность выборки.

Практическое занятие 3.

Тема: Общелогические методы исследования

Перечень заданий: подготовиться к обсуждению по каждому вопросу, сделать краткий конспект вопроса в тетради. Выполнить практическое задание

1. Исследовательские возможности общелогических методов в педагогике и психологии.
2. Анализ и синтез в психолого-педагогических исследованиях. Виды анализа.
3. Индукция и дедукция в психолого-педагогических исследованиях. Индукция полная и неполная.
4. Моделирование, абстрагирование, как теоретические методы исследования.
5. Исследовательские возможности аналогии и обобщения. Научные категории.

Работа с понятиями.

Вопросы для самостоятельной работы:

- А. Насколько можно доверять теоретическим методам?
- Б. Раскройте теоретические методы как инструмент исследований и как часть жизнедеятельности человека.
- В. В чем заключается психологическая подготовка к использованию общелогических методов?
- Г. В чем заключается педагогическая подготовка к использованию общелогических методов?
- Д. Какова роль общелогических методов в жизни и деятельности педагога, социального педагога, психолога, учащегося, родителей?
- Е. Теоретические методы и творчество – проблема единства и противопоставления.

Практические задания:

1. Приведите примеры использования индукции и дедукции в социально-педагогической деятельности. Оформите в таблице

№	Социально-педагогическая деятельность	
	Индукция	Дедукция
1		
2		
...		

Практическое занятие 4.

Тема: Эксперимент в психологических и педагогических исследованиях

Перечень заданий: подготовиться к обсуждению по каждому вопросу, сделать краткий конспект вопроса в тетради. Выполнить практическое задание

1. Понятие и специфика эксперимента в педагогике и психологии.
2. Виды экспериментов и их характеристика.
3. Условия эффективности проведения эксперимента.
4. Основные этапы проведения эксперимента: констатирующий, формирующий, контрольный.
5. Контрольная и экспериментальная группы исследования.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализировав предложенную литературу, укажите достоинства и недостатки метода эксперимента

Достоинства метода эксперимента	Недостатки метода эксперимента

2. Укажите отличительные особенности формирующего и констатирующего эксперимента; обучающего и воспитывающего.
3. На основе каких условий осуществляется репрезентативная выборка экспериментальных объектов?
4. Составьте план проведения эксперимента по выбранной вами тематике.

Практическое занятие 5-6.

Тема: Исследовательские возможности анкетирования

Перечень заданий: подготовиться к обсуждению по каждому вопросу, сделать краткий конспект вопроса в тетради. Выполнить практическое задание

1. Исследовательские возможности анкетного опроса.
2. Виды анкетных вопросов:
 - закрытые, открытые и полужакрытые вопросы;
 - вопросы-фильтры, контрольные вопросы;
 - дихотомические и шкалированные вопросы.
3. Структура или композиция анкеты:
 - вводная часть анкеты;
 - опросный лист;
 - паспортчика (демографическая часть анкеты)
4. Требования к формулировке вопросов.
5. Обработка и анализ результатов анкетирования.

Практическое занятие 7-8.

Тема: Исследовательские возможности анкетирования

Перечень заданий: подготовиться к обсуждению по каждому вопросу, сделать краткий конспект вопроса в тетради. Выполнить практическое задание

Задание для самостоятельной работы

В микрогруппах составить анкету на произвольно выбранную тему. Выделить в анкете преамбульно-инструктивный раздел, опросный лист, «паспортичку». Обосновать содержание каждого раздела. Сформулировать вопросы в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями.

В своей академической группе провести анкетирование, обработать и проанализировать результаты.

Практическое занятие 9.

Тема: Тестовый контроль как средство измерения качества учебных достижений обучающихся

Перечень заданий: подготовиться к обсуждению каждого вопроса, сделать краткий конспект вопроса в тетради. Выполнить практическое задание

1. Понятие и сущность теста.
2. Виды тестов.
3. Надежность и валидность тестов как главные характеристики.
4. Этапы построения теста.

Задания и вопросы для самостоятельной работы:

1. Ситуация. Студентка проведя тест «Рисунок семьи», зачитала инструкцию: «Нарисуй, пожалуйста, свою семью» (не обозначая, что значит слово «семья»). Время не ограничено.

После зачитывания инструкции Вадик обратился к экспериментатору для индивидуального комментирования слова «семья». Ответа он не получил.

Вопрос: правильно ли поступил экспериментатор?

2. Какие могут быть причины ненадежности теста?
3. Раскройте основные приемы проверки теста на надежность.
4. Каким образом соотносятся между собой характеристики валидности и надежности?
5. Опишите основные правила проведения тестирования.

Практическое занятие 10-11.

Тема: Неструктурированное интервью и беседа

Перечень заданий: подготовиться к обсуждению по каждому вопросу, сделать краткий конспект вопроса в тетради. Выполнить практическое задание

1. Сущность и специфика интервью.
2. Особенности проведения интервью. Специфика расположения вопросов.
3. Характеристика достоинств и недостатков, трудностей.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте перечень вопросов интервью по определенной теме. Объясните их необходимость.

2. Изучите любое интервью. Определите достоинства и недостатки проведенного интервью.

3. Покажите отличие беседы от интервью.

4. Проведите неструктурированное интервью по выбранной вами тематике.

5. Проанализируйте поведение интервьюера по следующим показателям:

- наличие у интервьюеров искреннего интереса и уважения к респонденту;
- подстройка под жесты, позы, мимику, голос и словарный запас респондента;
- невербальное проявление внимания к словам интервьюируемого;

- пространственное положение по отношению к респонденту;
- использование пауз.
- 6. Проанализируйте вопросы интервьюера:
 - наличие возможности распространенного ответа;
 - наличие двусмысленности вопроса;
 - наличие личных/интимных вопросов;
 - раскрытие сути проблемы.

7. Используя метод беседы в работе с детьми необходимо учитывать, что человеческая мысль, высказанная в форме вопроса, часто оказывает внушающее влияние на отвечающего. Надо стремиться ограждать детей от внушения.

Сформулируйте несколько вопросов, каждый из которых обладал бы все меньшей степенью внушающего влияния.

Очень внушающие вопросы	Большая степень внушения	Менее внушаемые вопросы	Наиболее удачной формы вопросы
1. «Не согласен ли ты с тем, что...» 2, 3..	1. «Рисовать ты любишь?» 2, 3...	1. «Любишь ли строить или рисовать?» 2, 3...	1. «Чем ты любишь заниматься в свободное время?» 2, 3...

Практическое занятие 12.

Тема: Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования

Перечень заданий: подготовиться к обсуждению по каждому вопросу, сделать краткий конспект вопроса в тетради. Выполнить практическое задание

1. Сущность наблюдения, его исследовательские возможности
2. Классификация метода наблюдения.
3. Требования к проведению наблюдения. Этапы подготовки и проведения наблюдения.
4. Достоинства и недостатки метода наблюдения.

Составьте аннотированный список информационных ресурсов по данной тематике (не менее 5).

Практическое занятие 13.

Тема: Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования

Перечень заданий: Выполнить практическое задание

Практическое задание. Проведите наблюдение за обучающимся (на выбор наблюдателя) в соответствии с разработанной программой. В программе указать: объект, предмет наблюдения, цель и задачи наблюдения, наблюдаемые ситуации. Опишите результаты наблюдения в дневнике. Сформулируйте выводы.

Практическое занятие 14.

Тема: Социометрия как метод психолого-педагогического исследования

Перечень заданий: подготовиться к обсуждению по каждому вопросу, сделать краткий конспект вопроса в тетради. Выполнить практическое задание

1. Сущность социометрического метода.
2. Параметрическая и непараметрическая социометрия.
3. Достоинства и недостатки социометрии.
4. Составьте аннотированный список информационных ресурсов по данной тематике (не менее 5).

Практическое занятие 15.

Тема: Социометрия как метод психолого-педагогического исследования

Перечень заданий: Выполнить практическое задание.

Практическое задание: проведите социометрическое исследование в группе (на выбор исследователя). Результаты представьте и защитите.

Практическое занятие 16

Тема: Методы статистической обработки данных

Перечень заданий: законспектируйте кратко предложенные ниже вопросы и выступите с докладом на занятии

1. Способы вычисления достоверности различий между двумя независимыми результатами.
2. Определение достоверности различий по Т-критерию Стьюдента
3. Определение достоверности различий по Т-критерию Уайта
4. Определение достоверности различий по критерию хи-квадрат
5. Определение достоверности различий между зависимыми результатами: Т-критерий Стьюдента,
6. Расчет достоверности различий по Т-критерию Вилкоксона.
7. Определение коэффициента корреляции при оценке качественных признаков на основе измерений по шкале наименований

Практическое занятие 17

Тема: Способы представления результатов исследования

Перечень заданий: законспектируйте кратко предложенные ниже вопросы

1. Способы представления результатов исследования: текстовые (технический отчет, комментарии, развернутый аналитический отчет, рекомендации),
2. Табличные способы представления данных исследования. Основные структурные элементы таблицы.
3. Графические способы представления результатов исследования (графики, диаграммы, иллюстрации).

Практическое занятие 18.

Тема: Этика научного исследования

Перечень заданий: выполните обзор литературы по предложенной тематике. Коротко законспектируйте вопросы и подготовьтесь к обсуждению

1. Этика научного исследования
2. Этика цитирования.
3. Этика соавторства.
4. Структура научной статьи. Требования к написанию.

СЕМЕСТР 5

Практическое занятие 1.

Тема: Проектная и исследовательская деятельность как содержание образования в соответствии с ФГОС среднего полного общего образования.

Перечень заданий:

Подготовьте электронные презентации по следующим вопросам:

1. Типы проектов. Проектная деятельность в рамках требований к предметным результатам освоения ООП.
2. Исследовательская деятельность в рамках требований к предметным результатам освоения ООП.

3. Требования образовательных стандартов второго поколения к освоению проектной и исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной форм.
4. Требования к условиям, обеспечивающим освоение проектной и исследовательской деятельности обучающимися.

Практическое занятие 2.

Тема: Типодеятельностное содержание образования.

Перечень заданий:

Подготовьте электронные презентации по следующим вопросам:

1. Получение нового знания как основное предназначение исследовательской деятельности. Знание и мнение. Знание и информация.
2. Получение нового знания и материал исследовательской работы.
3. Роль эксперимента в исследовании. Модели, описывающие объекты исследования и практику исследования.
4. Учебное исследование как средство получения учебного и индивидуального знания.
5. Схемы проектной и исследовательской деятельности, их сопоставительный анализ.

Практическое занятие 3.

Тема: Проектная деятельность: ее сущность, характеристика субъектов и объектов.

Перечень заданий:

Задание 1. Опишите возможные проектные роли участников проектирования. Дайте им характеристику.

Задание 2. Предложите несколько вариантов соотношения объектов и предметов проектной деятельности в рамках социально-педагогического, психолого-педагогического и образовательного проектирования.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Как я буду обеспечивать психологический комфорт для коммуникации внутри группы в ходе педагогического проектирования».

Задание 4. Дополните свой педагогический словарь понятиями: проектная деятельность, субъект проектной деятельности, объект проектирования, предмет педагогического проектирования, моделирующие пары, проектная команда, пилотная группа, тьютор, тренинг-группы, сетевой субъект проектирования, временные научно-исследовательские коллективы.

Практическое занятие 4.

Тема: Проектная деятельность: ее сущность, характеристика субъектов и объектов.

Перечень заданий:

Задание 1. Напишите эссе на тему «Как я буду обеспечивать психологический комфорт для коммуникации внутри группы в ходе педагогического проектирования».

Задание 2. Дополните свой педагогический словарь понятиями: проектная деятельность, субъект проектной деятельности, объект проектирования, предмет педагогического проектирования, моделирующие пары, проектная команда, пилотная группа, тьютор, тренинг-группы, сетевой субъект проектирования, временные научно-исследовательские коллективы.

Практическое занятие 5.

Тема: Проблематизация и рефлексия в проектной и исследовательской деятельности.

Перечень заданий:

Подготовьте электронные презентации по следующим вопросам:

1. Процедура построения замысла проекта. Проблемная ситуация как основной элемент проектной деятельности.
2. Несводимость проблемы к вопросу, к затруднению. Использование педагогом разных исследовательской приемов и средств проблематизации.
3. Перевод деятельности, проблемы в задачу. Проблематизация и самоопределение.
4. Проблематизация в исследовательской деятельности как фактор построения исследовательской гипотезы.
5. Рфлексия. Рефлексивное мышление.
6. Рефлексия и оценка результатов проекта, переосмысление проектного замысла.
7. Педагогическая рефлексия.
8. Рефлексия в исследовательской работе.
9. Рефлексия над рефлексией.

Практическое занятие 6.

Тема: Организационные модели включения проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс.

Перечень заданий:

Задание 1. Составьте таблицу, включающую этапы проектной деятельности, задачи этапа, проектные результаты этапа, педагогические результаты этапа.

Задание 2. Постройте алгоритм поэтапного педагогического сопровождения проектной деятельности. Для этого необходимо определить процедуры, обязательные для каждого из этапов работы в проекте, затем выявить виды помощи учащимся со стороны педагога по каждой из процедур.

Практическое занятие 7.

Тема: Организационные модели включения проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс.

Перечень заданий:

Задание 1. Посмотрите видеофрагменты процесса и результатов педагогического проектирования и определите вид проектирования, логику работы учителя по достижению предполагаемого результата. Обоснуйте необходимость выбора методов работы учителя в данном проекте. Предложите свой вариант.

Задание 2. Подготовьте по группам сценарии сюжетных ситуаций в ходе проектирования основных компонентов образовательного процесса. Отметьте проблемы, возникающие в процессе педагогического проектирования.

Задание 3. Спроектируйте модель пространства урока или внеклассного мероприятия (события). Представьте модель в любой форме (словесной, наглядной, материальной, схематичной и пр.).

Практическое занятие 8.

Тема: Организационные модели включения проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс.

Перечень заданий:

Задание 1. Подготовьте по группам сценарии интерактивных сюжетных ситуаций, в которых проявляется реальное взаимодействие учителя и учащихся в ходе одного из этапов педагогического проектирования.

Задание 2. Перечислите виды презентации проекта. Напишите, в чем преимущества и недостатки каждого вида презентации.

Задание 3. Дополните свой педагогический словарь понятиями: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, форматирование проектов, программирование проекта, планирование проекта, рефлексия в проектной деятельности.

Практическое занятие 9.

Тема: Организационные модели включения проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс.

Перечень заданий:

Задание 1. Дополните свой педагогический словарь понятиями: проектирование концепций, проектирование учебных программ, проектирование учебных планов, проектирование образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование педагогической ситуации, проектирование социально-педагогической среды, проектирование образовательного пространства.

Задание 2. Посмотрев видеофрагмент проектной деятельности, определить алгоритм действий учителя и учащихся. Далее важно обосновать необходимость выбора методов и средств работы, указав разные факторы, повлиявшие на него. Попробуйте предложить свой вариант использования методов обучения, включая в их перечень наиболее эффективные и современные способы работы с учащимися.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине предъявляется (по выбору обучающегося): устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с нарушениями функций ОДА устанавливаются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности: работа с книгой и другими источниками информации, планы-конспекты; реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы; проектные работы; дистанционные технологии.

Уделяется внимание индивидуальной работе. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с нарушениями функций ОДА.

СЕМЕСТР 4

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Компоненты научного аппарата исследования. Формулирование цели и совокупности задач, обеспечивающих ее достижение.

Перечень заданий:

Разработайте вводную часть, предварительно выбранной Вами темы выпускной квалификационной работы в следующей последовательности:

- 1) актуальность;
- 2) методология;
- 3) объект;

- 4) предмет;
- 5) цель;
- 6) задачи;
- 7) гипотеза;
- 8) методы исследования;
- 9) сущность эксперимента.

СЕМЕСТР 5

Контроль самостоятельной работы 1-2.

Тема: Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования.

Перечень заданий:

Проверьте себя, насколько хорошо Вы усвоили теоретический материал по теме, письменно ответив на контрольные вопросы.

1. Как связаны понятия «педагогическое проектирование» и «проект»?
2. Как соотносятся понятия «проективный», «проектный», «проектировочный».

Обоснуйте ответ.

3. Перечислите подходы к проектной деятельности. Дайте им характеристику.
4. Какой подход к проектированию Вам кажется наиболее приемлемым в Вашей профессиональной деятельности? Приведите аргументы.
5. Какие принципы необходимо соблюдать при проектировании? Раскройте их.
6. Какие содержательно-смысловые единицы включает понятие «проектная культура»?

Практическое занятие 3-4

Тема: Оформление результатов исследования.

Перечень заданий: подготовить сообщение по предложенным ниже вопросам и выполнить практическое задание.

1. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.
2. Графические, текстовые, табличные данные исследования.
3. Составление заключений и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

Практическое задание: представьте и защитите перед группой результаты своего проекта (исследования) по графическим, текстовым и табличным данным .

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов:

- составление тематических кроссвордов
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала
- разработка заданий в тестовой форме
- составление и разработка словаря (глоссария)
- подготовка рефератов, докладов

4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и послитоговый контроль для лиц с нарушениями функций ОДА устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации проходит в несколько этапов.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования

в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Формы и сроки проведения промежуточного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата формами текущего контроля, промежуточной аттестации и поститогового контроля используются (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- устный ответ;
- письменный ответ;
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении всех форм контроля учитываются психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с нарушениями функций ОДА может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата материалы ко всем видам аттестации предъявляться (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения лиц с нарушением функций ОДА:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-08999-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452863> (дата обращения: 07.03.2025).

2. Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). [Электронный ресурс] / Н. П. Иванова . — 126 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/719746> (дата обращения: 15.03.2025)

3. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04327-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452099> (дата обращения: 07.03.2025).

4. Азизова, Л. Х. Основы проектной и исследовательской деятельности в дефектологии : учебно-методическое пособие / Л. Х. Азизова. — Махачкала : ДГПУ, 2022. — 117 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262445> (дата обращения: 25.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492350> (дата обращения: 09.03.2025).

6. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499048> (дата обращения: 07.03.2025).

5.2 Дополнительная литература

1. Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксюткина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 248 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64971.html> (дата обращения: 08.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Соловьева, О. В. Методология психолого-педагогического исследования : учебное пособие (практикум) / О. В. Соловьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 154 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99433.html> (дата обращения: 08.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492409> (дата обращения: 07.03.2025).

4. Коваленко, Ю. А. Организация проектно-исследовательской деятельности студентов в вузе : монография / Ю. А. Коваленко. — Казань : КНИТУ, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-7882-3019-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/330851> (дата обращения: 25.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488232> (дата обращения: 07.03.2025).

1. Обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме
- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла

2. Каждому обучающемуся с нарушениями функций ОДА обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставлен не менее чем одним учебным, методическим и (или) электронным изданием в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

3. Для обучения лиц с нарушениями функций ОДА комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.xliby.ru/nauchnaja_literatura_prochee/testovyi_kontrol_v_obrazovanii/p4.php - интернет библиотека
2. https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/testing/4.1.php - библиотека Гумер Педагогика
3. <https://nsportal.ru/user/996893/page/shkola-zavucha-sistema-analiza-kontrolnyh-rabot> - школа завучей

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукоонт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус _1_, аудитории(я) _421_.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения соответствуют Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), а именно:

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройств ввода информации (при необходимости);

- используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата предусмотрено расположение рабочих мест в первых рядах у окна и в среднем ряду.

10.Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	Се м/ пр	К СР					
Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях и проектной деятельности/4 семестр	16	36	2	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Подготовка и выступление с сообщением на практическом занятии 4. Контроль за самостоятельной работой <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Контрольная работа 2. Тестирование <i>Компенсационные мероприятия</i> 1. Письменный реферат по темам практических занятий 2. Разработка тестовых заданий по темам пропущенных занятий	2*8=16 2*18=36 5*8=40 4*1= 4 10*2=20 10 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не применяются	Допуск к зачету – 50% «автомат» при зачете – 70 %
ИТОГО	16	36	2		1166 (без компенсации)			

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максималь ное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета
	лк	сем	КС Р					
Количественные и качественные методы в психолого- педагогических исследованиях и проектной деятельности / 5 семестр	10	18	8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практическом занятии 4. Контроль за самостоятельной работой <u>Формы контрольных мероприятий</u> <i>1. Контрольная работа</i> <i>2. Тест</i> <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий 2. Разработка тестовых заданий по темам пропущенных занятий	26*5=106 26*9= 186 56*9= 456 4*5 = 20 106*2=206 106 106	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнитель ного дидактическо го материала	Не применяются	экзамен
ИТОГО	10	18	8		113 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ и КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ и ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях и проектной деятельности» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях и проектной деятельности» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и послитогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК 2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм ИУК 2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных

	задач ИУК 2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
--	--

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК 3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

Код компетенции	ОПК-9
Формулировка компетенции	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ИОПК 9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1: ИУК-1.2. ОПК-5: ИОПК-5.2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-1: ИУК-1.2. ОПК-5: ИОПК-5.2.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный ответ

- 1.Методы, направленные на получение первичной информации об объекте исследования
- а) теоретические;

- б) эмпирические;
- в) технологические;
- г) практические.

2. Обоснованное представление об общих, конечных или промежуточных результатах исследования

- а) цель;
- б) объект;
- в) проблема;
- г) гипотеза.

3. Научное предположение, допущение, истинное значение которого до завершения исследования не определено

- а) цель;
- б) объект;
- в) гипотеза;
- г) предмет.

4. Характеристика теста, показывающая, насколько выбранный метод соответствует поставленной исследовательской задаче

- а) объективность;
- б) надежность;
- в) валидность;
- г) адекватность.

5. Характеристика метода, показывающая, с какой точностью проведено исследование, и на сколько точность зависит от выбранного метода

- а) объективность;
- б) надежность;
- в) валидность;
- г) адекватность.

6. Подход, отражающий всеобщую связь и взаимообусловленность явлений и процессов окружающей действительности

- а) функциональный;
- б) системный;
- в) деятельностный;
- г) личностный.

7. К количественным методам исследования относят

- а) наблюдение, беседу, кейс-метод;
- б) анкетирование, тестирование, эксперимент;
- в) беседу, анкетирование, тестирование;
- г) контент-анализ, анализ ситуаций, интервьюирование.

8. Способность выборки или выборочной совокупности отражать критерии (свойства) генеральной совокупности

- а) доверительность;
- б) репрезентативность;
- в) статистичность;
- г) стандартность.

9. Приписывание чисел измеряемым объектам или событиям согласно определенным правилам
- а) рейтинг;
 - б) ранжирование;
 - в) измерение;
 - г) корреляция.

10. Метод, направленный на выяснение точки зрения опрашиваемых, относительно различных характеристик исследуемого педагогического явления

- а) наблюдение;
- б) анкетирование;
- в) тестирование;
- 1. г) индукция.

Форма контроля 2 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-1: ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3; УК-2: ИУК-2.1; ИУК-2.2., ИУК-2.3; УК-3: ИУК-3.3; ОПК-9: ИОПК-9.1., ИОПК-9.2.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный ответ:

1. В образовании проектная деятельность по отношению к другим видам деятельности выполняет роль:

- а) основную;
- б) вспомогательную;
- в) сопровождающую;
- г) все ответы правильные.

2. В смысловом и содержательном отношении понятия «педагогическое проектирование» и «проектирование в образовании»:

- а) различаются;
- б) не различаются;
- в) противоречат друг другу;
- г) вытекают одно из другого.

3. На деятельностном уровне проект рассматривается как:

- а) цель деятельности;
- б) результат деятельности;
- в) цель и результат деятельности;

г) итог преобразовательной деятельности.

4. Для педагога проектная деятельность является средством:

- а) профессионально-личностного роста;
- б) усовершенствования окружающей действительности;
- в) усовершенствования себя;
- г) все перечисленное.

5. Цель поискового прогнозирования:

- а) определение возможных путей решения проблемы;
- б) поиск перспективных проблем;
- в) поиск возможных путей решения с ориентацией на заданные критерии;
- г) все перечисленное.

6. Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний

- а) научная;
- б) специфическая;
- в) профессиональная;
- г) практическая.

7. Метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых

- а) интервьюирование;
- б) наблюдение;
- в) анкетирование;
- г) беседа.

8. Метод, позволяющий на основе анализа личных документов исследовать субъективные стороны общественной жизни

- а) мониторинг;
- б) биографический;
- в) экспертной оценки;
- г) параметрический.

9. Методы, направленные на получение первичной информации об объекте исследования

- а) теоретические;
- б) эмпирические;
- в) технологические;
- г) практические.

10. Обоснованное представление об общих, конечных или промежуточных результатах исследования

- а) цель;
- б) объект;
- в) проблема;
- г) гипотеза.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета в 4 семестре и экзамена в 5 семестре

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

УК-1: ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3; УК-2: ИУК-2.1; ИУК-2.2., ИУК-2.3; УК-3: ИУК- 3.3; ОПК-9: ИОПК-9.1., ИОПК-9.2.

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Наука как сфера профессиональной деятельности
2. Научное исследование в психологии и педагогике: структура и логика научного исследования.
3. Сущность и структура метода научного исследования.
4. Классификация методов исследования
5. Эмпирические и теоретические методы исследования: соотношение и взаимосвязь.
6. Критерии качества методов исследования: объективность, надежность, валидность.
7. Сравнительная характеристика функций качественных и количественных методов исследования
8. Качественная и количественная стратегия исследования, особенности проведения.
9. Общая характеристика методов количественного сбора информации.
10. Общая характеристика методов качественного сбора информации.
11. Анализ и синтез информации; сбор и обобщение данных по научным проблемам, относящихся к профессиональной области; осуществление поиска информации и применение системного подхода для решения поставленных задач.
12. Педагогическое измерение: основные понятия, шкалирование результатов измерения, методы измерения.
13. Качественные шкалы измерений: наименований и ранга. Приведите примеры измерений, выполненных по этой шкале
14. Количественные шкалы измерений: интервалов и отношений. Приведите примеры измерений, выполненных по этой шкале
15. Меры центральной тенденции: мода, медиана, среднее арифметическое. Приведите способы расчетов медианы и моды.
16. Генеральная совокупность и выборка, репрезентативность выборки.
17. F — критерий точной вероятности Фишера
18. Определение достоверности различий по критерию χ^2 (хи-квадрат)

19. Определение коэффициента корреляции при оценке качественных признаков на основе измерений по шкале наименований и по шкале порядка
20. Определение коэффициента корреляции при количественных измерениях (ИОПК-5.2)
21. Отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.
22. Тестовые методы измерений: классификация тестов, психологические и педагогические тесты. Приведите примеры педагогических тестов и психологических
23. Требования к разработке тестов. Основные формы тестовых заданий. Разработайте 4 тестовых задания в соответствии с требованиями
24. Экспертные методы. Метод групповых экспертных оценок.
25. Анкета, ее структура и правила составления.
26. Наблюдение: исследовательские возможности, этапы проведения
27. Педагогический эксперимент: условия, этапы и программа проведения
28. Эксперимент констатирующий и формирующий.
29. Логика и структура научной работы (тезисы, статья, отчет о научно-исследовательской работе).
30. Презентация работы
31. Табличные способы представления данных исследования.
32. Графические способы представления результатов исследования (графики, диаграммы, иллюстрации).

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачет - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

Примерные вопросы и задания к экзамену 5 семестр:

1. Методологические принципы научного исследования: общие и частные.
2. Методологическая культура педагога
3. Построение исследования: логика, распределение по главам в исследовательской работе.
4. Системный подход и его общенаучная методологическая сущность
5. Компоненты научного аппарата педагогического исследования: общая характеристика.
6. Методологические характеристики научного исследования: актуальность, цель, задачи, объект и предмет исследования.
7. Методологические характеристики научного исследования: противоречия, проблема, гипотеза исследования. Понятие теоретической и практической значимости научного исследования
8. Всеобщие (философские) методы познания.
9. Анализ как метод исследования, его виды и формы. Приведите примеры взаимосвязи анализа и синтеза из собственного опыта (обыденного и научного)
10. Синтез как метод исследования, его связь с анализом, особенности использования. Приведите примеры взаимосвязи анализа и синтеза из собственного опыта (обыденного и научного)
11. Исследование проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности.
12. Формулирование оценочных суждений при решении профессиональных задач. Оценка результативности собственной деятельности.
13. Анализ нормативной и правовой документации в деятельности педагога
14. Индукция и дедукция как общелогические методы исследования.
15. Теоретические методы исследования: мысленный эксперимент, идеализация, формализация, аксиоматический, гипотетико-дедуктивный методы, метод восхождения от абстрактного к конкретному.
16. Эмпирические методы исследования: эксперимент, этапы проведения, требования.
17. Проектная деятельность как процесс решения интеллектуальных задач.
18. Умения, необходимые педагогу для реализации проектной деятельности, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями
19. Понятие "проект", его сущность.
20. Постановка проблемы и выбор темы.
21. Методы поиска решения проблемы.
22. Обоснование актуальности проекта.

23. Объекты и предметы проектирования в образовательных учреждениях.
 24. Цели и задачи проектирования.
 25. Виды гипотез и их структура. Формулирование гипотез.
 26. Методы сбора исходных данных.
 27. Виды педагогического проектирования.
 28. Приведите примеры формирования плана-графика реализации проекта и плана контроля его выполнения из личного профессионального опыта.
 29. Приведите примеры организации и координации работы участников проекта, обеспечения работы команды из личного профессионального опыта.
 30. Представьте публично результаты разработанного Вами проекта (или отдельных его этапов) в форме отчета (статьи, выступления на научно-практических конференциях)
- Перечислите стадии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.
31. Приведите пример составления плана командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды; организации обсуждения разных идей и мнений;
 32. Приведите пример прогнозирования результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий членов командной работы.
 33. Из личного опыта приведите пример организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	Хорошо	70-89

		обосновывать практику применения		4
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выберите правильный ответ:

1. Наука - это:

- а) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;
- б) метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях;
- в) область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности;
- г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

2. Обоснованное представление об общих, конечных или промежуточных результатах исследования

- а) цель;
- б) объект;
- в) проблема;
- г) гипотеза.

3. Непрерывное образование, обеспечивающее возможности реализации права на образование в течение всей жизни, включает:

- а) общее образование;
- б) профессиональное образование;
- в) дополнительное образование и профессиональное обучение;
- г) все ответы правильные.

4. Подход, отражающий всеобщую связь и взаимообусловленность явлений и процессов окружающей действительности

- а) функциональный;
- б) системный;
- в) деятельностный;
- г) личностный.

5. Что не является результатом научно-исследовательской работы преподавателя:

- а) непрерывное повышение компетентности и профессионального мастерства преподавателя
- б) участие в работе по внедрению в образовательный процесс инновационных педагогических и информационных технологий;
- в) статичность профессионального развития;
- г) обеспечение содержания и форм научной, учебной, творческой деятельности.

6. Соотнесите понятие с его определением:

Понятие	Определение
1. Задачи исследования	а) часть объективной реальности, явление (процесс), которое содержит противоречие и порождает проблемную ситуацию.
2. Объект исследования	б) наиболее значимые с точки зрения практики и теории свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат изучению.
3. Предмет исследования	в) этапы, шаги по достижению цели
4. Гипотеза исследования	г) научное предположение, допущение, истинное значение которого до завершения исследования не определено

7. Соотнесите методы исследования с их определением:

Метод исследования	Характеристика
1. Абстрагирование	а) логический прием получения общего знания из множества частных посылок;
2. Анализ	б) метод исследования объекта через построение и изучение его аналога (модели);
3. Индукция	в) метод мысленного отделения познавательно ценного от познавательно второстепенного в исследуемом объекте;
4. Моделирование	г) это мысленное расчленение объекта на составляющие его части с целью их самостоятельного изучения

Ключ к тесту и заданиям на соотнесение:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	г	б	в	1-в 2-а 3-б 4-г	1-в 2-г 3-а 4-б

Практическое задание.

Дайте краткую характеристику анализу и синтезу как одним из основных методов научного исследования. На примере конкретного исследования объясните их взаимосвязь для решения научных проблем.

Ключ к практическому заданию:

Анализ (греч. разложение, расчленение) - разложение изучаемого объекта на составные части, стороны, тенденции развития и способы функционирования с целью их самостоятельного изучения. В качестве таких частей могут быть какие-то вещественные элементы объекта или же его свойства, признаки. Анализ составляет лишь первоначальный этап процесса познания. Задача анализа состоит в том, чтобы из различного рода данных, отражающих отдельные явления и факты, составить общую картину процесса, выявить его сущность, присущие ему закономерности. (Ребенок разбирает игрушку, чтобы понять, как она устроена, для чего служат те или иные части). Для постижения объекта как единого целого нельзя ограничиваться изучением лишь его составных частей. В процессе познания необходимо вскрывать объективно существующие связи между ними, рассматривать их в совокупности, в единстве. Осуществить этот второй этап в процессе познания - перейти от изучения отдельных составных частей объекта к изучению его как единого связанного целого - возможно только в том случае, если метод анализа дополняется другим методом - синтезом. Примеры.

Синтез (греч. соединение, составление) – мысленное объединение частей объекта в единое целое, метод исследования какого – либо явления в его единстве и взаимной связи частей. В процессе синтеза производится соединение воедино составных частей (сторон, свойств, признаков и т.п.) изучаемого объекта, расчлененных в результате анализа. На этой основе происходит дальнейшее изучение объекта, но уже как единого целого. (Ребенок собирает игрушку из частей «Конструктора»). Примеры.

Анализ фиксирует в основном то специфическое, что отличает части друг от друга. Синтез раскрывает место и роль каждого элемента в системе целого, устанавливает их взаимосвязь, то есть позволяет понять то общее, что связывает части воедино. Анализ и

синтез находятся в единстве. По своему существу они – «две стороны единого аналитико-синтетического метода познания». Анализ, предусматривающий осуществление синтеза, имеет своим ядром выделение существенного. Анализ и синтез берут свое начало в практической деятельности. Постоянно расчленяя в своей практической деятельности различные предметы на их составные части, человек постепенно научался разделять предметы и мысленно. Практическая деятельность складывалась не только из расчленения предметов, но и из воссоединения частей в единое целое. На этой основе возникал и мыслительный процесс. Примеры взаимосвязи анализа и синтеза для конкретного научного исследования.

Задания для проверки компетенции УК-2 и индикаторов достижения компетенции:

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. ИУК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. ИУК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выберите правильный ответ:

- Деятельность учащихся под руководством учителя, связанная с решением творческой исследовательской задачей с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере...
 - учебно-исследовательская деятельность;
 - научно-исследовательская деятельность;
 - творческая деятельность;
 - моделирование.
- Главным смыслом исследования в сфере образования является ...
 - получение оценки;
 - учебный смысл, развитие личности;
 - получение объективно нового результата;
 - написание проекта.
- Самостоятельное формирование, которое объединяет учащихся школы, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний это ...
 - ученический совет;
 - научное общество обучающихся;
 - спорткомитет;
 - совет старшеклассников.

4. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

- а) тестирование;
- б) эксперимент;
- в) беседа;
- г) рейтинг.

5. Найдите ложное утверждение о характере научно - исследовательской работы учащихся.

а) в ходе исследовательской работы учащиеся отрабатывают знания, полученные на лекционных и практических занятиях;

б) научно - исследовательская работа выполняться исключительно самостоятельно, без контроля учителя;

в) при проведении исследований научно-теоретического характера ребята учатся работать с большим объемом информационного материала;

г) исследовательская деятельность учащихся позволяет получить достоверную информацию об изучаемом объекте, явлении, условиях, выявить связи и взаимодействия изучаемых объектов, процессов, явлений.

6. Соотнесите термин с его определением:

Термин	Определение
1. Руководитель проекта	а) участники команды проекта, принимающие участие в управлении проектом
2. Команда управления проектом	б) участники проекта, задействованные в его реализации
3. Команда проекта	в) член команды управления проектом, лично отвечающий за все результаты проекта
4. Куратор проекта	г) представитель руководства родительской компании, курирующий выполнение работ проекта

7. Соотнесите понятие с его определением:

Понятие	Определение
1. Выполнение проекта	а) содержание и объем проектных работ, совокупность продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в результате завершения осуществляемого проекта
2. Организационная структура	б) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения

3. Предметная область проекта	в) совокупность элементов организации (должностей и структурных подразделений) и связей между ними
4. Цель проекта	г) исполнение работ, определенных в плане управления проектом, координация людей и ресурсов, интеграция и выполнение операций проект

Ключ к заданиям на соответствие:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	б	б	б	б	1-в, 2-а, 3-б, 4-г	1-г. 2-в, 3-а, 4-б,

Практическое задание:

Перечислите известные вам групповые процессы.

Ключ к практическому заданию:

- лидерство;
- руководство;
- сплочение;
- групповое давление;
- принятие групповых решений и т.д.

Задания для проверки компетенции УК-3 и индикатора достижения компетенции:

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

Практическое задание.

В качестве управляющего процессом, определите роли участников коллектива, осуществляющих командную деятельность.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Ключ к практическому заданию:

Классический подход к распределению ролей между участниками проектной команды был предложен доктором Р.М. Белбином. В каждой проектной команде, которая стремится эффективно организовать свою работу, независимо от ее численного состава, должны выполняться следующие 8 ролей:

- Председатель – выбирает путь, по которому команда движется вперед к общим целям, обеспечивая наилучшее использование ее ресурсов.
- Оформитель – придает законченную форму действиям команды, направляет внимание и пытается придать определенные рамки групповым обсуждениям и результатам совместной деятельности.
- Генератор идей – выдвигает новые идеи и стратегии, уделяя особое внимание главным проблемам, с которыми сталкивается группа
- Критик – анализирует проблемы с прагматической точки зрения, оценивает идеи и предложения таким образом, чтобы команда могла принять сбалансированные решения.
- Рабочая пчелка – превращает планы и концепции в практические рабочие процедуры, систематически и эффективно выполняет принятые обязательства.
- Опора команды – поддерживает силу духа в участниках проекта, оказывает им помощь в трудных ситуациях, пытается улучшить взаимоотношения между ними и в целом способствует поднятию командного настроения.
- Добытчик – обнаруживает и сообщает о новых идеях, разработках и ресурсах, имеющихся за пределами проектной группы, налаживает внешние контакты, которые могут быть полезными для команды, и проводит все последующие переговоры.
- Завершающий – поддерживает в команде настойчивость в достижении цели, активно стремится отыскать работу, которая требует повышенного внимания, и старается, насколько возможно, избавить команду от ошибок, связанных как с деятельностью, так и с бездеятельностью.

Задания для проверки компетенции ОПК-9 и индикаторов достижения компетенции:

Код компетенции	ОПК-9
Формулировка компетенции	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

Практическое задание:

Представьте электронную презентацию результатов выполненного вами исследовательского или творческого проекта.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - ~ 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - ~ 4 балла – три правильных соответствия;
 - ~ 3 балла – два правильных соответствия;
 - ~ 2 балла – одно правильно соответствие;
 - ~ 1 балл – отсутствие правильных соответствий;

- ~ 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - ~ 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - ~ 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - ~ 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - ~ 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.